

МОНИТОРИНГ U-INDEX

Мониторинг качества знаний в образовательных
учреждениях

Итоговый отчет

2021

УДК 373.1

ББК 74.2

М77

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Международного центра научно-исследовательских проектов и организационного комитета Мониторинг U-index.

М77 Мониторинг U-index: Мониторинг качества знаний в образовательных учреждениях: итоговый отчет [Электронный ресурс]/ Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – Киров: МЦНИП, 2021. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о Мониторинге U-index: Мониторинге качества знаний в образовательных учреждениях, который проводился 10 февраля 2021 г. Мониторинг U-index представляет собой систему постоянного наблюдения путем проведения многопрофильного тестирования среди школьников от 1 до 11 класса. В процессе проведения Мониторинга определяется уровень знаний не только отдельного ученика, но так же оценка по школьным предметам, классам и в целом по школе с учетом полученной качественной составляющей в виде интегрированного показателя U-index (при условии релевантной выборки).

Результаты Мониторинга используются для обоснования педагогических решений по повышению уровня и качества образовательного процесса, а также могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© МЦНИП, 2021

Оглавление

Основные сведения о Мониторинге.....	5
Участники Мониторинга	6
Методическое обеспечение Мониторинга	7
Оценка усвоения учебного материала в когнитивной области	7
Оценка усвоения учебного материала в аффективной области	9
Измерение универсальных учебных действий	11
Результаты Мониторинга.....	12
Оценка усвоения учебного материала в когнитивной области	12
Оценка универсальных учебных действий	14
Рейтинги результативности.....	15
Профили классов	17
1 классы.....	17
2 классы.....	18
3 классы.....	19
4 классы.....	20
5 классы.....	21
6 классы.....	22
7 классы.....	23
8 классы.....	24
9 классы.....	25
10 классы	26
11 классы.....	27

Список рисунков

Рисунок 1. Страны – участники Мониторинга	6
Рисунок 2. Структура участников Мониторинга по классам	6
Рисунок 3. Процентное соотношение усвоения учебного материала по обществознанию в когнитивной области	12
Рисунок 4. Процентное соотношение усвоения учебного материала по математике в когнитивной области	13
Рисунок 5. Процентное соотношение усвоения учебного материала по русскому языку, литературе в когнитивной области	13
Рисунок 6. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по обществознанию	14
Рисунок 7. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по математике	14
Рисунок 8. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по русскому языку, литературе	15

Список таблиц

Таблица 1. Рейтинг результативности школ ТОП-10.....	15
--	----

Основные сведения о Мониторинге

Название мероприятия: Мониторинг U-index

Статус мероприятия: : Мониторинг качества знаний в образовательных учреждениях

Дата проведения мероприятия: 10 февраля 2021 г.

Место проведения мероприятия: Россия, г. Москва

Организаторы мероприятия: Наука и образование ON-LINE (Сетевое издание зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 – 70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012). Сетевой адрес: <https://eee-science.ru>

Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019.)

Информационный партнер: ПроКонференции.РФ

Цели Мониторинга: Мониторинг U-index представляет собой систему постоянного наблюдения путем проведения многопрофильного тестирования среди школьников от 1 до 11 класса. В процессе проведения Мониторинга определяется уровень знаний не только отдельного ученика, но также оценка по школьным предметам, классам и в целом по школе с учетом полученной качественной составляющей в виде интегрированного показателя U-index (при условии релевантной выборки). Результаты Мониторинга используются для обоснования педагогических решений по повышению уровня и качества образовательного процесса, а также могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..

Участники: ученики всех видов школ, гимназий, лицеев.

Количество участников: учащиеся 578 средних общеобразовательных учреждений.

Страны-участники Мониторинга: Беларусь, Казахстан, Латвия, Россия.

Критерии оценки решения заданий: точность ответов, четкость, логичность, полнота решений и объяснений.

Оценка решений заданий Мониторинга. В качестве основных методов оценки решений Олимпиады используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной (в н.с., 100%) теории измерений и строгом ранжировании. Оценка решений, анализ корреляций между критериями оценки позволяют показать взаимосвязь и взаимообусловленность требований к решению заданий.

Итоги Мониторинга: итоги подводятся в личном первенстве по ступеням обучения, а также формируются рейтинги результативности образовательных учреждений и руководителей (ТОП-10).

Участники Мониторинга

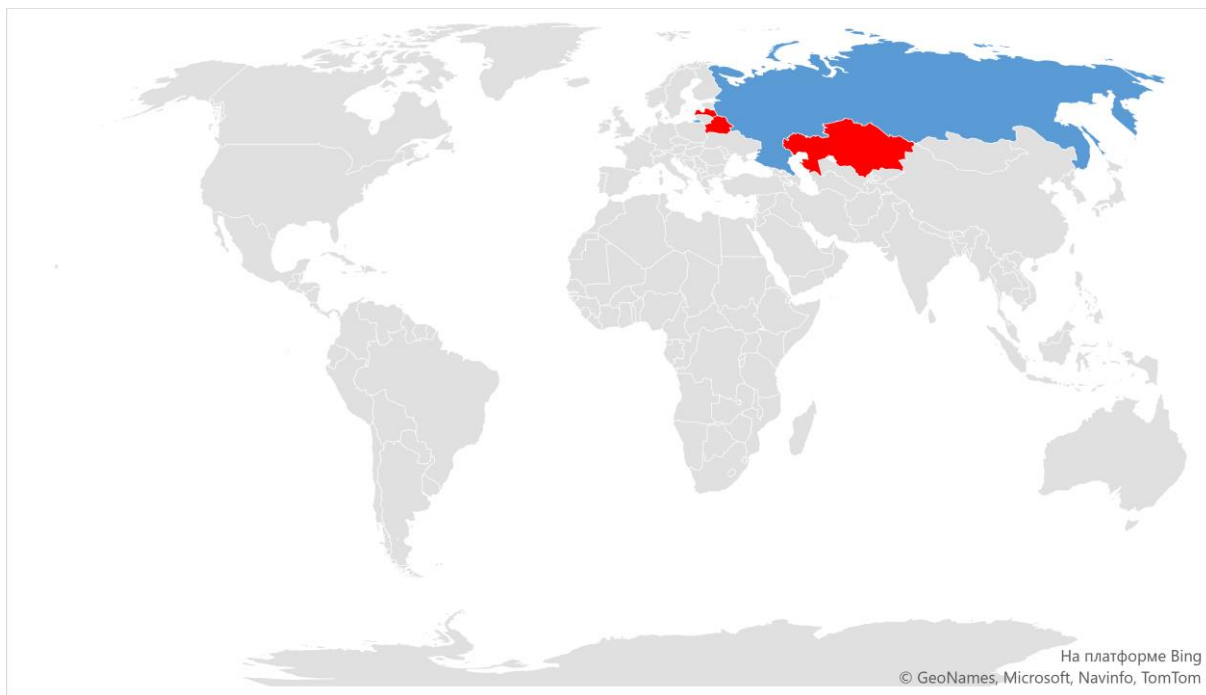


Рисунок 1. Страны – участники Мониторинга

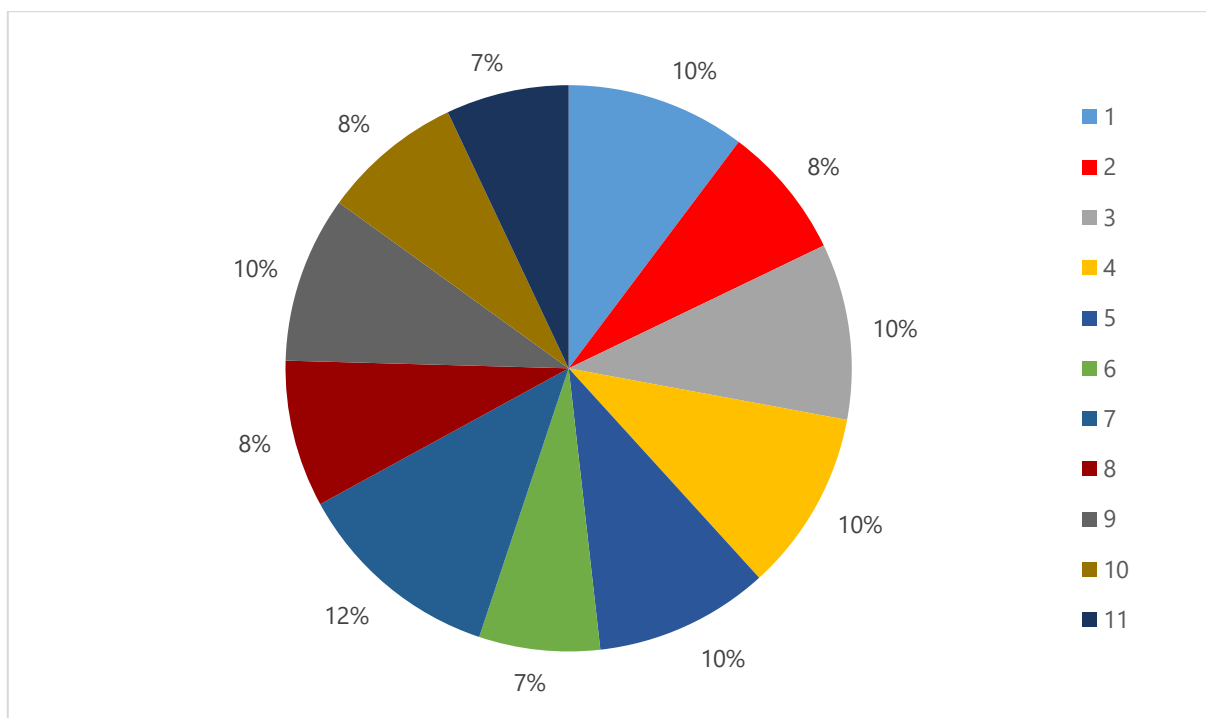


Рисунок 2. Структура участников Мониторинга по классам

Методическое обеспечение Мониторинга

В ходе Мониторинга U-index - Мониторинга качества знаний в образовательных учреждениях проводится оценка усвоения учебного материала в когнитивной, аффективной и психомоторной областях, а также оценка универсальных учебных действий.

В основе методики оценки качества усвоения учебного материала в когнитивной, аффективной и психомоторной областях в рамках Мониторинга используются теории таксономии Б. Блума, Д. Кратволя, М.В.Кларина и других ученых.

В ходе Мониторинга исследуются следующие области деятельности и цели обучения:

1. *Когнитивная (познавательная) область*. Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем. По данным экспертных оценок, а также опросов учителей и анализа литературы, проведенных Б. Блумом и его сотрудниками, к познавательной сфере относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике учителей.
2. *Аффективная (эмоционально-ценностная) область*. К ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная с простого восприятия, интереса, готовности реагировать, до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. В эту сферу попадают такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.
3. *Психомоторная область*. Сюда попадают цели, которые связаны с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. К этой области относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а также цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения (Исследуется в случае очного этапа в рамках Мониторинга).

Оценка усвоения учебного материала в когнитивной области

<i>Основные категории усвоения учебного материала в когнитивной области</i>	<i>Критерии интерпретации усвоения учебного материала</i>
---	---

<p>1. Знание</p> <p>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания — от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории — припоминание соответствующих сведений.</p>	<p>Ученик</p> <p>знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы.</p>
<p>2. Понимание</p> <p>Показателем понимания изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую, — его "перевод" с одного "языка" на другой (например, из словесной формы — в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.</p>	<p>Ученик</p> <p>понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p>3. Применение</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.</p> <p>Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем его понимание.</p>	<p>Ученик</p> <p>использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры</p>
<p>4. Анализ</p> <p>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.</p> <p>Учебные результаты характеризуются более высоким познавательным уровнем, чем понимание и применение, требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.</p>	<p>Ученик</p> <p>выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, проводит разграничения между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p>

<p>5. Синтез</p> <p>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.</p>	<p>Ученик:</p> <p>пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.</p>
<p>6. Оценка</p> <p>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждения ученика должны основываться на четких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или предлагаться ему извне, например, учителем. Данная категория предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.</p>	<p>Ученик:</p> <p>оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.</p>

Оценка усвоения учебного материала в аффективной области

<i>Основные категории усвоение учебного материала в аффективной области</i>	<i>Критерии интерпретации усвоения учебного материала</i>
<p>1. Восприятие</p> <p>Эта категория обозначает готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира стимулы. С позиции учителя путь к достижению таких целей состоит в том, чтобы привлечь, удержать и направить внимание ученика.</p> <p>Входящие в категорию субкатегории:</p> <p>1.1. <i>Осознание</i></p> <p>1.2. <i>Готовность или желание воспринимать</i></p>	<p>Ученик</p> <p>проявляет осознание важности учения</p> <p>внимательно слушает высказывания окружающих в классе, в беседе и т.д., проявляет осознание эстетических факторов в одежде, интерьере, архитектуре, живописи</p>

<p>1.3. <i>Избирательное</i> (произвольное) <i>внимание</i> образуют диапазон восхождения от пассивной позиции ученика до более активного (хотя на этом уровне еще не полностью осознанно целенаправленного) отношения к содержанию обучения</p>	<p>проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других людей, к проблемам общественной жизни</p>
<p>2. Реагирование (отклик) Эта категория обозначает активные проявления, исходящие от самого ученика. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности. Субкатегории: 2.1. Подчиненный отклик 2.2. Добровольный отклик 2.3. Удовлетворение от реагирования</p>	<p>Ученик выполняет заданную учителем домашнюю работу подчиняется внутришкольному распорядку и правилам поведения участвует в обсуждении вопросов в классе самостоятельно знакомится с освещением общественно-политических и международных проблем добровольно вызывается выполнять задание</p> <p>проявляет интерес к учебному предмету</p>
<p>3. Усвоение ценностной ориентации В эту категорию входят различные уровни усвоения ценностных ориентаций (т.е. отношения к тем или иным объектам, явлениям или видам деятельности): 3.1. Принятие ценностной ориентации (в обиходе это соответствует понятию "мнение") 3.2. Предпочтение ценностной ориентации 3.3. Приверженность, убежденность</p>	<p>Ученик проявляет устойчивое желание, например, овладеть навыками грамотной устной и письменной речи целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение</p> <p>проявляет убежденность, отстаивая тот или иной идеал</p>

<p>4. Организация ценностных ориентаций Эта категория охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых. В нее входят две субкатегории:</p> <p>4.1. Концептуализация ценностной ориентации, т.е. осмысление своего отношения</p> <p>4.2. Организация системы ценностей</p>	<p>Ученик: пытается, например, определить основные черты своего любимого произведения искусства принимает на себя ответственность за свое поведение понимает свои возможности и ограничения</p> <p>строит жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями</p>
<p>5. Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность Эта категория обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий, или жизненный стиль. Обобщенный характер ценностных ориентаций и их соединение в целостное мировоззрение отражены в субкатегориях:</p> <p>5.1. Обобщенная установка</p> <p>5.2. Полная интернализация (усвоение) или распространение ценностных ориентаций на деятельность</p>	<p>Ученик: устойчиво проявляет самостоятельность в учебной работе проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов постоянно проявляет навыки личной гигиены и здорового образа жизни формулирует устойчивое и последовательное жизненное кредо</p>

Измерение универсальных учебных действий

В ходе Мониторинга выявляется уровень универсальных учебных действий.

Оцениваются следующие виды универсальных учебных действий:

- познавательные:
 - общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;
- коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
- регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана;
- личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- знаково-символические действия: Моделирование и преобразование модели.

Результаты Мониторинга

Оценка усвоения учебного материала в когнитивной области

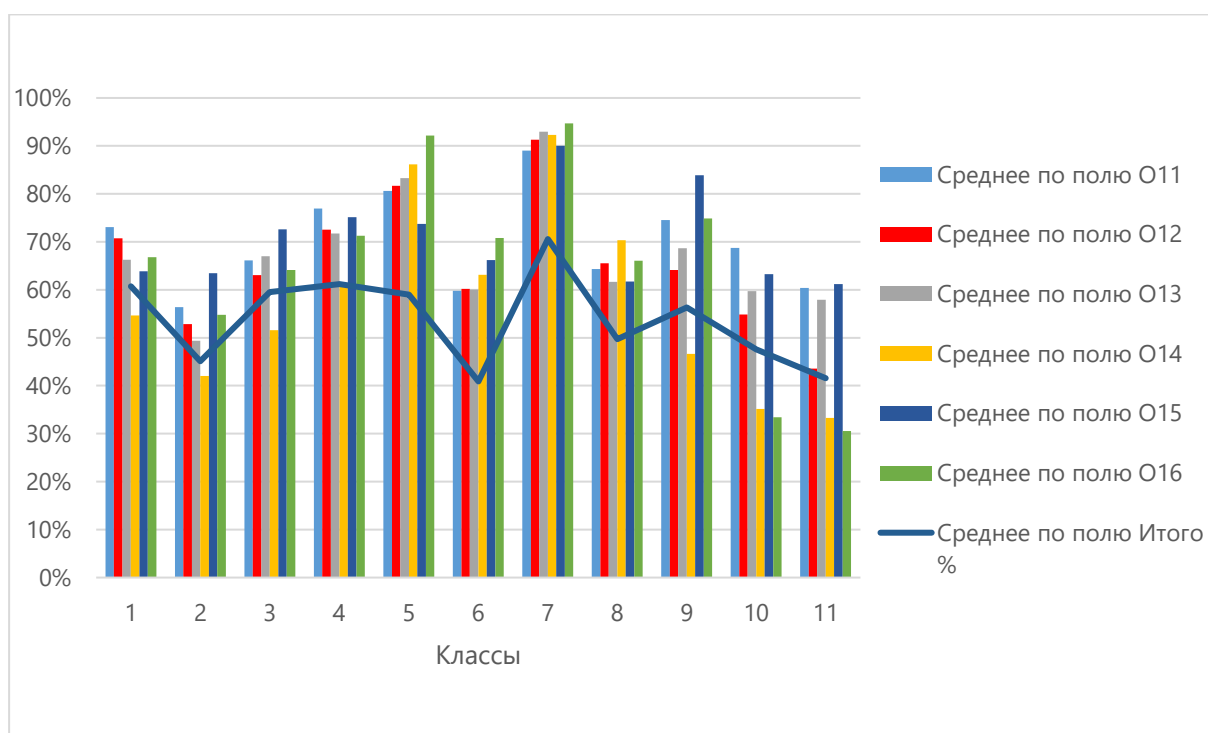


Рисунок 3. Процентное соотношение усвоения учебного материала по обществознанию в когнитивной области

Условные обозначения: О11 – Знание; О12 – Понимание; О13 – Применение; О14 – Анализ; О15 – Синтез; О16 – Оценка

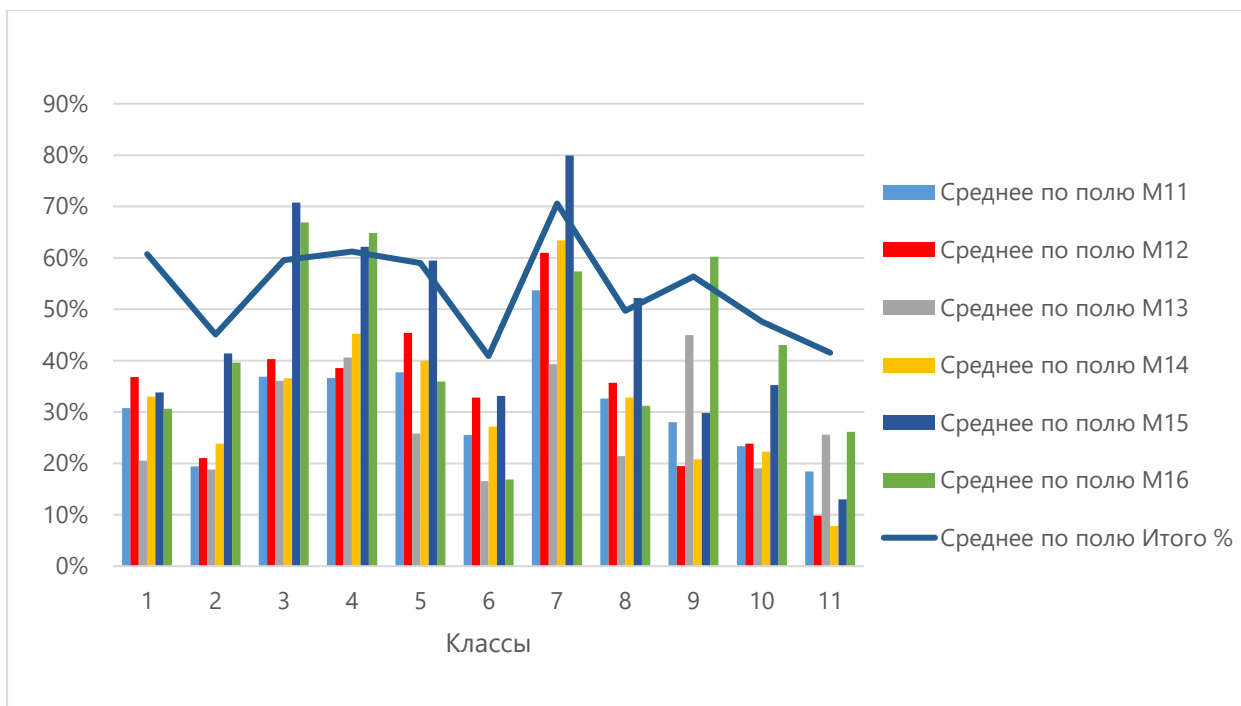


Рисунок 4. Процентное соотношение усвоения учебного материала по математике в когнитивной области

Условные обозначения: M11 – Знание; M 2 – Понимание; M13 – Применение; M14 – Анализ; M15 – Синтез; M16 – Оценка

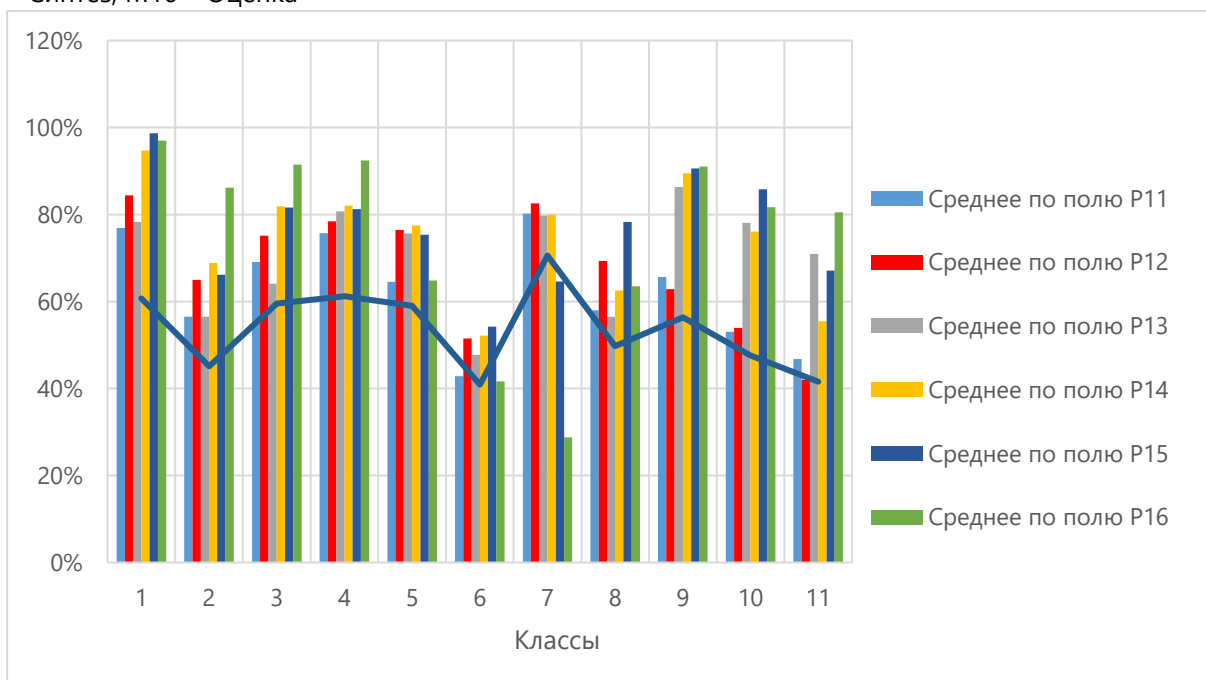


Рисунок 5. Процентное соотношение усвоения учебного материала по русскому языку, литературе в когнитивной области

Условные обозначения: P11 – Знание; P12 – Понимание; P13 – Применение; P14 – Анализ; P15 – Синтез

Оценка универсальных учебных действий

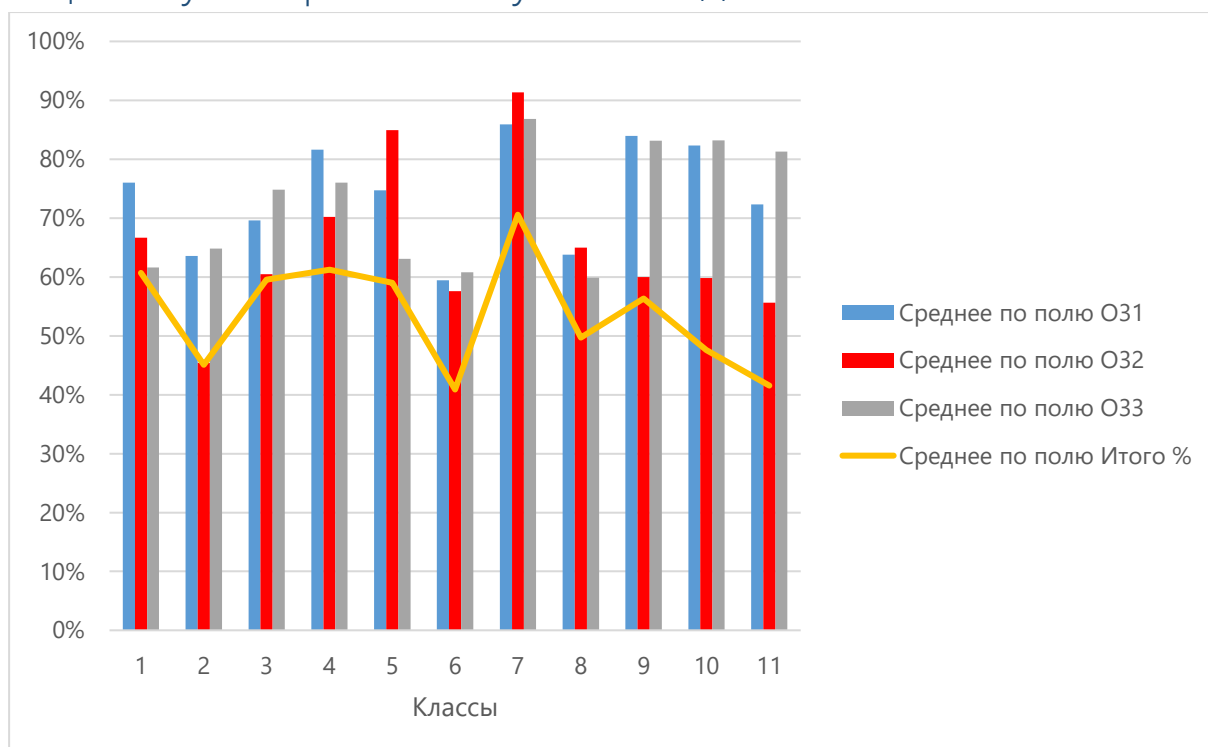


Рисунок 6. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по обществознанию

Условные обозначения: ОЗ1 – Познавательные; ОЗ2 – Коммуникативные; ОЗ3 – Регулятивные

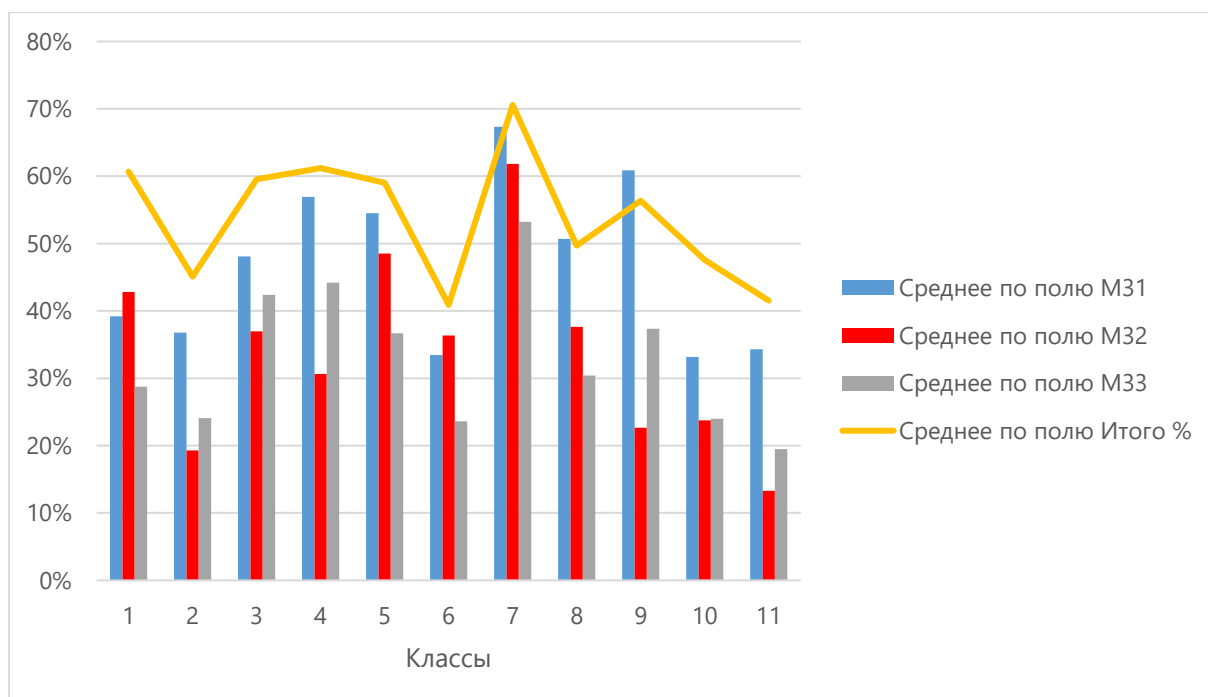


Рисунок 7. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по математике

Условные обозначения: МЗ1 – Познавательные; МЗ2 – Коммуникативные; МЗ3 – Регулятивные

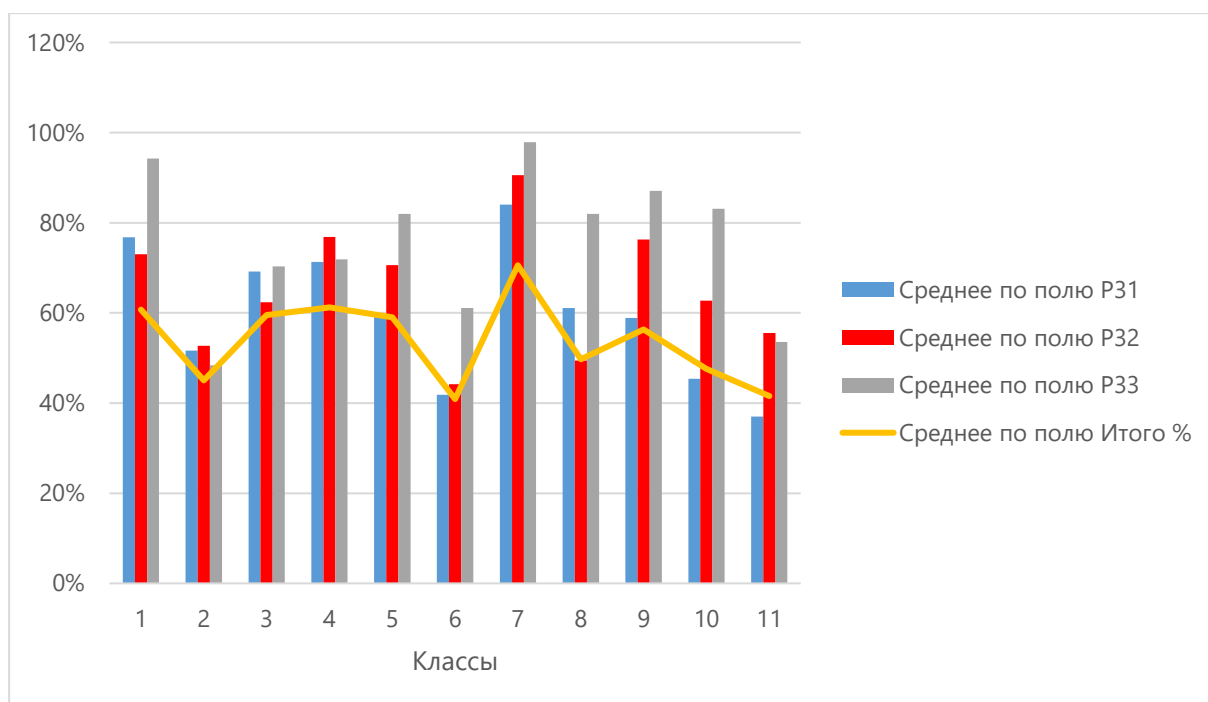


Рисунок 8. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по русскому языку, литературе

Условные обозначения: P31 – Познавательные; P32 – Коммуникативные; P33 – Регулятивные

Рейтинги результативности

Таблица 1. Рейтинг результативности школ ТОП-10

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
МБОУ "Средняя школа №12, г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ	1
МОУ "СОШ №1 им. С.И. Гусева" г. Гусева Калининградской области	2
МБОУ " Школа № 14 г. Феодосии Республики Крым"	3
НОЧУ "Международная Ломоносовская Гимназия"	4
ГУО "Гимназия №2 г. Волковыска"	5
ГБОУ Лицей №101 г.Санкт-Петербурга	6
МБОУ «Средняя школа № 14» г. Норильска МБОУ "Средняя школа №21" г. Нижневартовска	7
МБОУ Школа № 88 городского округа город Уфа Республики Башкортостан МОБУ "Комаровская СОШ имени В.М.Устиченко" МО Ясенский городской округ Оренбургской области	8
ЧОУ "Енисейская православная гимназия" ЧОУ "Лотос" г. Москвы	9
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 48" г. Кирова	10

ГБОУ Лицей №623 им. И.П.Павлова МБОУ "Ластольская СШ" Приморского района Архангельской области	
--	--

Профили классов

1 классы

Профиль: 1 класс

Класс **1**
Средний Балл % **61%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	73%	71%	66%	55%	64%	67%
Математика, информатика	31%	37%	21%	33%	34%	31%
Русский язык, литература	77%	84%	78%	95%	99%	97%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	76%	67%	62%		
Математика, информатика	39%	43%	29%		
Русский язык, литература	77%	73%	94%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 2 класс

Класс **2**
Средний Балл % **45%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	56%	53%	49%	42%	63%	55%
Математика, информатика	19%	21%	19%	24%	41%	40%
Русский язык, литература	57%	65%	57%	69%	66%	86%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	64%	45%	65%		
Математика, информатика	37%	19%	24%		
Русский язык, литература	52%	53%	48%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 3 класс

Класс **3**
Средний Балл % **60%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Применени					
	Знание	Понимание	е	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	66%	63%	67%	52%	73%	64%
Математика, информатика	37%	40%	36%	37%	71%	67%
Русский язык, литература	69%	75%	64%	82%	82%	92%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Усвоение ценностной ориентации				Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
	Восприятие	Реагирование	Организация ценностных ориентаций	Организация ценностных ориентаций	
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Универсальные учебные действия			Личностные	Знаково-символические действия
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
Обществознание	70%	60%	75%		
Математика, информатика	48%	37%	42%		
Русский язык, литература	69%	62%	70%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 4 класс

Класс **4**
Средний Балл % **61%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	77%	73%	72%	61%	75%	71%
Математика, информатика	37%	39%	41%	45%	62%	65%
Русский язык, литература	76%	78%	81%	82%	81%	92%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	82%	70%	76%		
Математика, информатика	57%	31%	44%		
Русский язык, литература	71%	77%	72%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 5 класс

Класс **5**
Средний Балл % **59%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	81%	82%	83%	86%	74%	92%
Математика, информатика	38%	45%	26%	40%	59%	36%
Русский язык, литература	65%	76%	76%	78%	75%	65%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	75%	85%	63%		
Математика, информатика	55%	49%	37%		
Русский язык, литература	59%	71%	82%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 6 класс

Класс **6**
Средний Балл % **41%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	60%	60%	60%	63%	66%	71%
Математика, информатика	26%	33%	17%	27%	33%	17%
Русский язык, литература	43%	52%	48%	52%	54%	42%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	59%	58%	61%		
Математика, информатика	33%	36%	24%		
Русский язык, литература	42%	44%	61%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 7 класс

Класс **7**
Средний Балл % **71%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	89%	91%	93%	92%	90%	95%
Математика, информатика	54%	61%	39%	63%	80%	57%
Русский язык, литература	80%	83%	80%	80%	65%	29%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	86%	91%	87%		
Математика, информатика	67%	62%	53%		
Русский язык, литература	84%	91%	98%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 8 класс

Класс **8**
Средний Балл % **50%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	64%	66%	62%	70%	62%	66%
Математика, информатика	33%	36%	21%	33%	52%	31%
Русский язык, литература	58%	69%	57%	63%	78%	64%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	64%	65%	60%		
Математика, информатика	51%	38%	30%		
Русский язык, литература	61%	49%	82%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 9 класс

Класс **9**
Средний Балл % **56%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	75%	64%	69%	47%	84%	75%
Математика, информатика	28%	19%	45%	21%	30%	60%
Русский язык, литература	66%	63%	86%	89%	91%	91%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	84%	60%	83%		
Математика, информатика	61%	23%	37%		
Русский язык, литература	59%	76%	87%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 10 класс

Класс **10**
Средний Балл % **48%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	69%	55%	60%	35%	63%	33%
Математика, информатика	23%	24%	19%	22%	35%	43%
Русский язык, литература	53%	54%	78%	76%	86%	82%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	82%	60%	83%		
Математика, информатика	33%	24%	24%		
Русский язык, литература	45%	63%	83%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Профиль 11 класс

Класс **11**
Средний Балл % **42%**

1. Когнитивное измерение

Направление	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Обществознание	60%	44%	58%	33%	61%	31%
Математика, информатика	18%	10%	26%	8%	13%	26%
Русский язык, литература	47%	42%	71%	55%	67%	81%

В графах указывается: % выполнения соответствующих заданий.

2. Аффективное измерение

Направление	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностной ориентации	Организация ценностных ориентаций	Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность
Обществознание					
Математика, информатика					
Русский язык, литература					

3. Измерение универсальных учебных действий

Направление	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	Знаково-символические действия
Обществознание	72%	56%	81%		
Математика, информатика	34%	13%	19%		
Русский язык, литература	37%	56%	54%		

В графах указывается: % выполнения соответствующего задания.

Баллы выставляются в зависимости от количества правильных ответов:
100 % максимальное значение измерения.

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов

Мониторинг U-index:

Мониторинг качества знаний в образовательных учреждениях
Итоговый отчет 2021

Верстка: Анна Васильева
Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 15.03.2021 г.
Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).
Заказ U-index-2021
Наука и образование ON-LINE
Международный центр научно-исследовательских проектов
e-mail: izdatel@mcnip.ru
e-mail: info@u-index.ru



Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019.