

Справка
по итогам участия обучающихся МБОУ «СШ №21 им. В.Овсянникова – Заярского» в
международном мониторинге УУД

В период февраля 2021 года сетевое издание Наука и образование ON-LINE (Сетевое издание зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство ЭЛ № ФС 77 —70153 от 30.06.2017, сетевой адрес: <https://eee-science.ru> совместно с Международным центром научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019) проводили Мониторинг качества знаний в образовательных учреждениях (Мониторинг U-index).

Обучающиеся МБОУ «СШ №21 им. В. Овсянникова – Заярского» также приняли участие в данном мониторинге.

Дата проведения мониторинга – 10.02.2021г.

Мониторинг U-index представляет собой систему постоянного наблюдения путем проведения многопрофильного тестирования среди школьников от 1 до 11 класса. В процессе проведения Мониторинга определяется уровень знаний не только отдельного ученика, но также оценка по школьным предметам, классам и в целом по школе с учетом полученной качественной составляющей в виде интегрированного показателя U-index (при условии релевантной выборки). Результаты Мониторинга используются для обоснования педагогических решений по повышению уровня и качества образовательного процесса, а также могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Участники мониторинга - учащиеся 578 средних общеобразовательных учреждений Беларуси, Казахстана, Латвии, России.

В качестве основных методов оценки решений Олимпиады используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной (в н.с., 100%) теории измерений и строгом ранжировании. Оценка решений, анализ корреляций между критериями оценки позволяют показать взаимосвязь и взаимообусловленность требований к решению заданий.

Итоги подводятся в личном первенстве по ступеням обучения, а также формируются рейтинги результативности образовательных учреждений и руководителей (ТОП – 10).

В ходе Мониторинга U-index - Мониторинга качества знаний в образовательных учреждениях проводится оценка усвоения учебного материала в когнитивной, аффективной и психомоторной областях, а также оценка универсальных учебных действий.

В основе методики оценки качества усвоения учебного материала в когнитивной, аффективной и психомоторной областях в рамках Мониторинга используются теории таксономии Б. Блума, Д. Кратволя, М.В.Кларина и других ученых.

В ходе Мониторинга исследуются следующие области деятельности и цели обучения:

1. *Когнитивная (познавательная) область.* Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем. По данным экспертных оценок, а также опросов учителей и анализа литературы, проведенных Б. Блумом и его сотрудниками, к познавательной сфере относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике учителей.
2. *Аффективная (эмоционально-ценностная) область.* К ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего

мира, начиная с простого восприятия, интереса, готовности реагировать, до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. В эту сферу попадают такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

3. *Психомоторная область.* Сюда попадают цели, которые связаны с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. К этой области относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а также цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения (Исследуется в случае очного этапа в рамках Мониторинга).

Оценка усвоения учебного материала в когнитивной области

| <i>Основные категории усвоения учебного материала в когнитивной области</i> | <i>Критерии интерпретации усвоения учебного материала</i> |
|---|--|
| <p align="center">1. Знание</p> <p>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания — от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории — припоминание соответствующих сведений.</p> | <p align="center">Ученик:</p> <p>знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы.</p> |
| <p align="center">2. Понимание</p> <p>Показателем понимания изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую, — его "перевод" с одного "языка" на другой (например, из словесной формы — в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.</p> | <p align="center">Ученик:</p> <p>понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p> |
| <p align="center">3. Применение</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.</p> <p>Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем его понимание.</p> | <p align="center">Ученик</p> <p>использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры</p> |
| <p align="center">4. Анализ</p> | <p align="center">Ученик</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.</p> <p>Учебные результаты характеризуются более высоким познавательным уровнем, чем понимание и применение, требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.</p> | <p>выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, проводит разграничения между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p> |
| <p style="text-align: center;">5. Оценка</p> <p>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждения ученика должны основываться на четких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или предлагаться ему извне, например, учителем. Данная категория предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.</p> | <p style="text-align: center;">Ученик:</p> <p>оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющихся данных, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.</p> |

Оценка усвоения учебного материала в аффективной области

| <i>Основные категории усвоения учебного материала в аффективной области</i> | <i>Критерии интерпретации усвоения учебного материала</i> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">1. Восприятие</p> <p>Эта категория обозначает готовность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира стимулы. С позиции учителя путь к достижению таких целей состоит в том, чтоб привлечь, удержать и направить внимание ученика.</p> | <p style="text-align: center;">Ученик:</p> <p>проявляет осознание важности учения, внимательно слушает высказывания окружающих. В беседе проявляет осознание эстетических факторов в одежде, интерьере, архитектуре, живописи.</p> |
| <p style="text-align: center;">2. Реагирование (отклик)</p> <p>Эта категория обозначает активные проявления, исходящие от самого ученика. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление или внешний стимул,</p> | <p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>выполняет заданную учителем домашнюю работу подчиняется внутришкольному распорядку и правилам поведения участвует в обсуждении вопросов в</p> |

| | |
|---|--|
| <p>проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности. Субкатегории: Подчиненный отклик Добровольный отклик Удовлетворение от реагирования</p> | <p>классе самостоятельно знакомится с освещением общественно- политических и международных проблем добровольно вызывается выполнять задание, проявляет интерес к учебному предмету</p> |
| <p>3. Усвоение ценностной ориентации В эту категорию входят различные уровни усвоения ценностных ориентаций (т.е. отношения к тем или иным объектам, явлениям или видам деятельности): Принятие ценностной ориентации (в обиходе это соответствует понятию "мнение") Предпочтение ценностной ориентации Приверженность, убежденность</p> | <p>Ученик проявляет устойчивое желание, например, овладеть навыками грамотной устной и письменной речи целенаправленно изучает различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение, проявляет убежденность, отстаивая тот или иной идеал</p> |
| <p>4. Организация ценностных ориентаций Эта категория охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых. В нее входят две субкатегории: концептуализация ценностной ориентации, т.е. осмысление своего отношения, организация системы ценностей.</p> | <p>Ученик: пытается определить основные черты своего любимого произведения искусства, принимает на себя ответственность за свое поведение, понимает свои возможности и ограничения, строит жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями.</p> |
| <p>5. Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность Эта категория обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий или жизненный стиль. Обобщенный характер ценностных ориентаций и их соединение в целостное мировоззрение отражены в субкатегориях: обобщенная установка и полная интернализация (усвоение) или распространение ценностных ориентаций на деятельность.</p> | <p>Ученик: устойчиво проявляет самостоятельность в учебной работе, проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности, проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа образа действий в свете убедительных аргументов. Постоянно проявляет навыки личной гигиены и здорового образа жизни, формулирует устойчивое и последовательное жизненное кредо.</p> |

Измерение универсальных учебных действий

В ходе Мониторинга выявляется уровень универсальных учебных действий.

Оценивались следующие виды универсальных учебных действий:

- познавательные:

- общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-

следственные связи, доказывать свои суждения;

- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

- коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
- регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана;
- личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- знаково-символические действия: Моделирование и преобразование модели.

По результатам данного мониторинга можно сделать вывод, что средний показатель развития универсальных учебных действий обучающихся МБОУ «СШ № 21 им. В.Овсянникова – Заярского» составил 54%.

Наиболее высокий результат показали обучающиеся 7-х классов.

Показатель учебных достижений по разделу «обществознание» составил 65,45%.

Наиболее высокий результат показали обучающиеся 5.7-х классов.

Показатель учебных достижений по разделу «Математика, информатика» составил 73%.

Наиболее высокий результат показали обучающиеся 9-х классов.

Показатель учебных достижений по разделу «Русский язык и литература» составил 74,63%.

Наиболее высокий результат показали обучающиеся 1,3,4,9-х классов.

Выводы: по результатам международного мониторинга УУД «U-index» МБОУ «СШ №21 им. В.Овсянникова – Заярского» вошла в ТОП – 10, заняв 7 место.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО более подробно ознакомиться с результатами мониторинга.
2. Рассмотреть возможность дальнейшего участия обучающихся школы в проводимом международном мониторинге, результаты которого признаются как независимая оценка качества обучения.

Результаты Мониторинга

Оценка усвоения учебного материала в когнитивной области

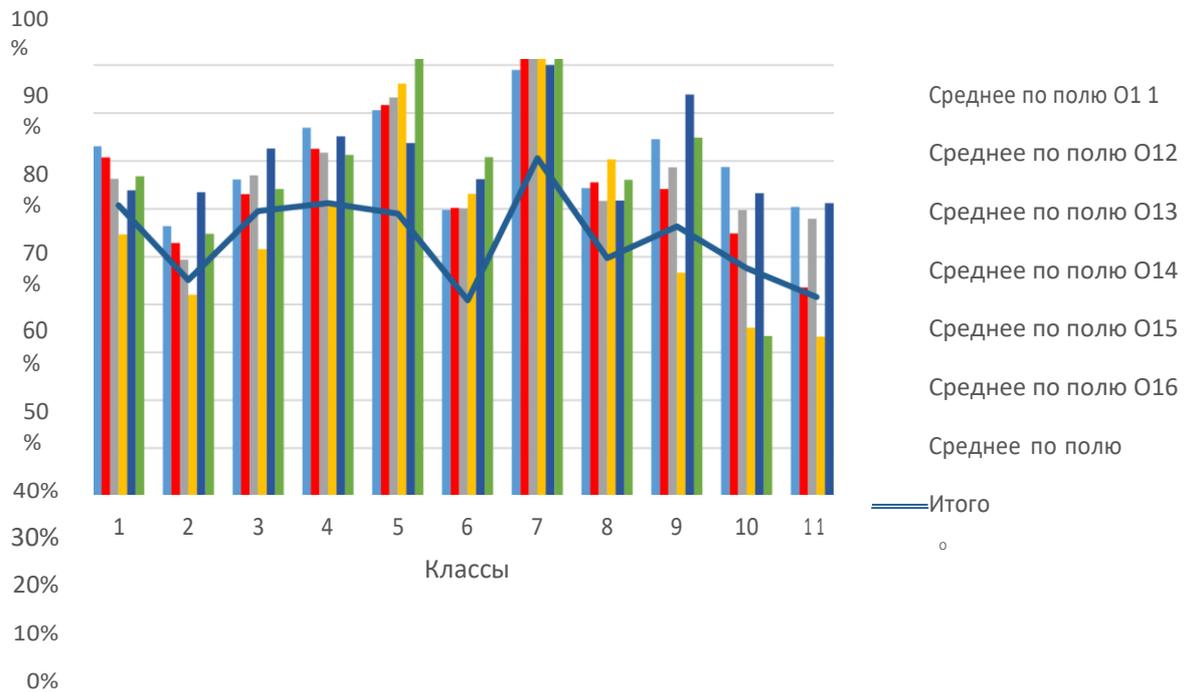


Рисунок 3. Процентное соотношение усвоения учебного материала по обществузнанию в когнитивной области

Условные обозначения: O1.1 — Знание; O1.2 — Понимание; O1.3 — Применение; O1.4 — Анализ; O1.5 — Синтез; O1.6 — Оценка

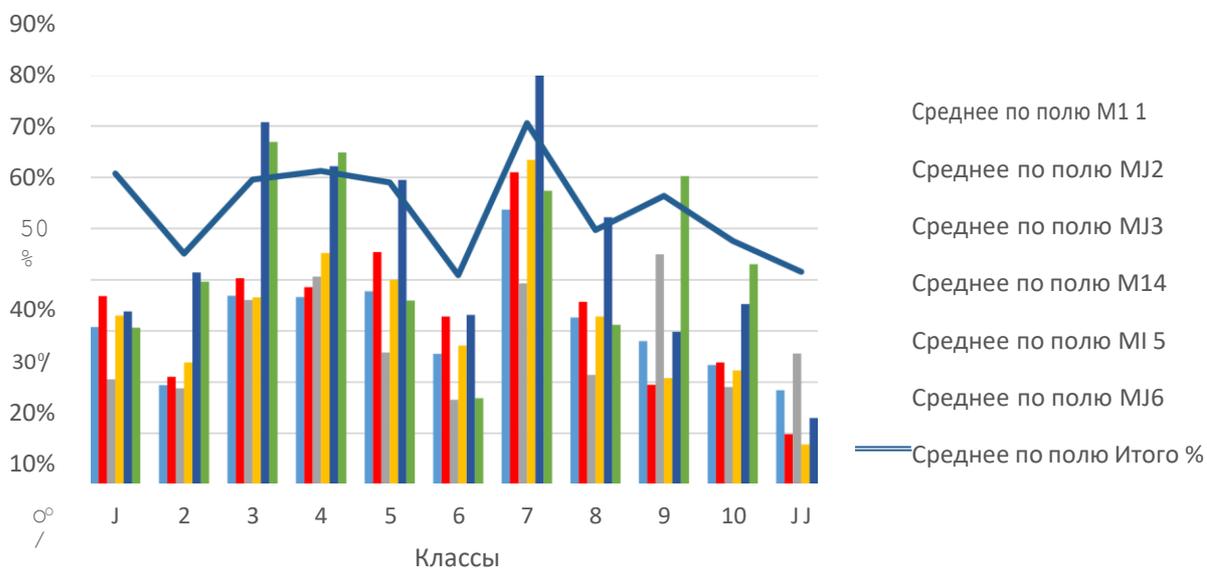


Рисунок 4. Процентное соотношение усвоения 3 учебного материала по математике в когнитивной области

Условные обозначения: MJ1 — Знание; M2 — Понимание; MJ3 — Применение; MJ4 — Анализ; MJ5 — Синтез; MJ6 — Оценка

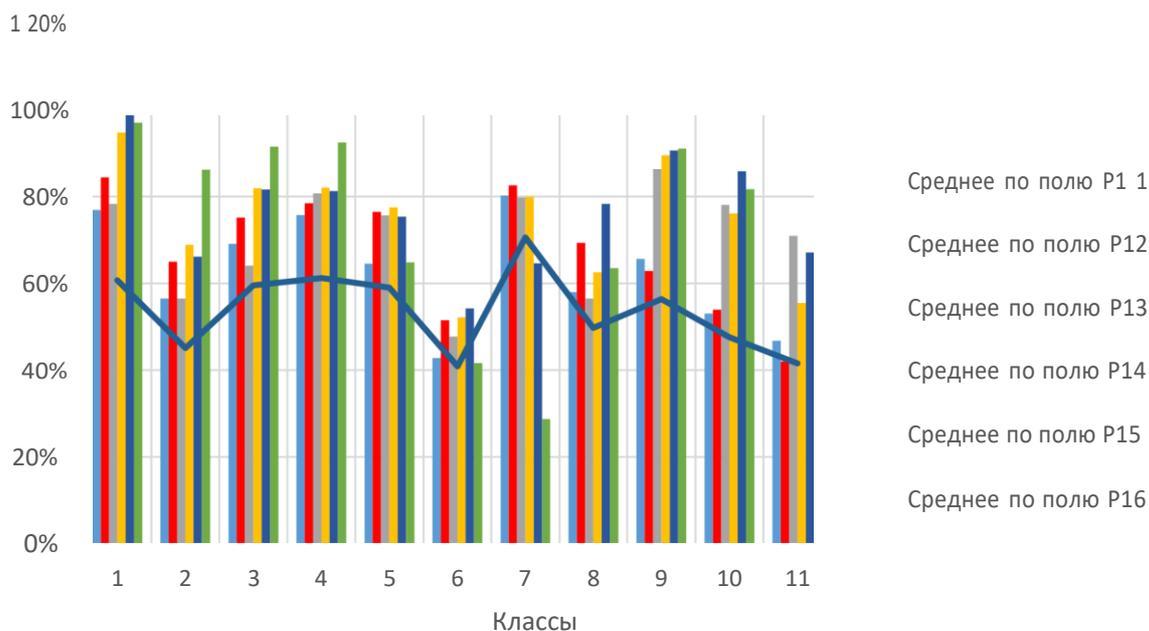


Рисунок 5. Процентное соотношение усвоения учебного материала по русскому языку, литературе в когнитивной области

Условные обозначения: P11 — Знание; P12 — Понимание; P13 — Применение; P14 — Анализ; P15 — Синтез

Оценка универсальных учебных действий

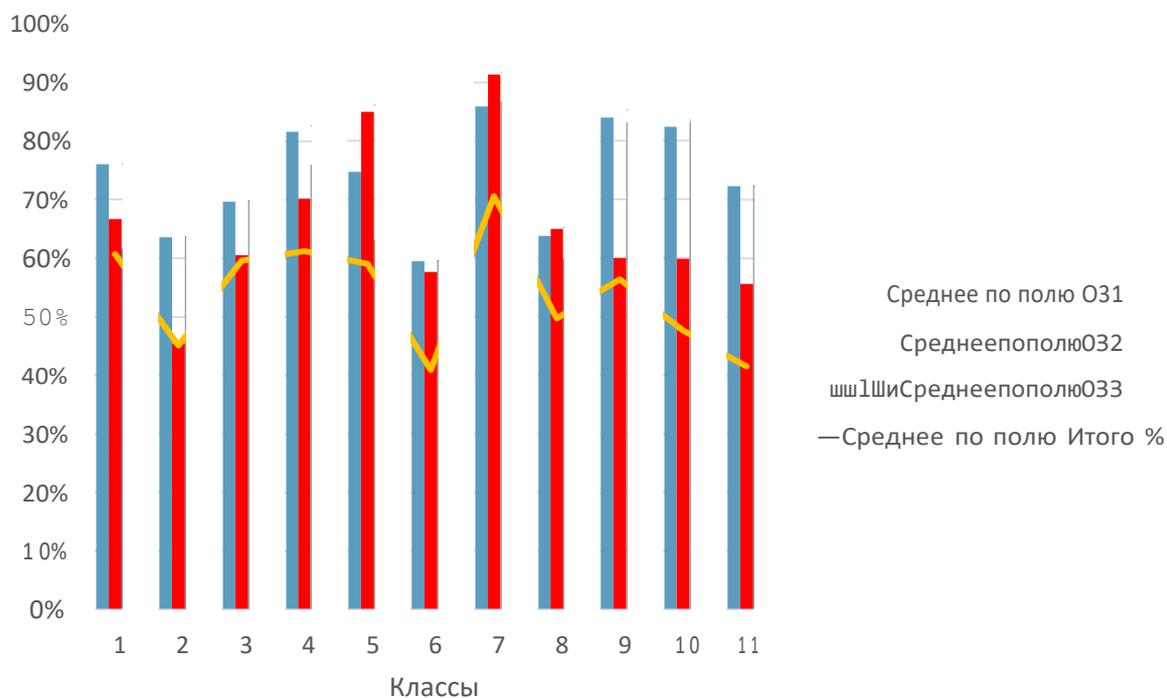


Рисунок 6. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по обществознанию

Условные обозначения: O31 — Познавательные; O32 — Коммуникативные; O33 — Регулятивные

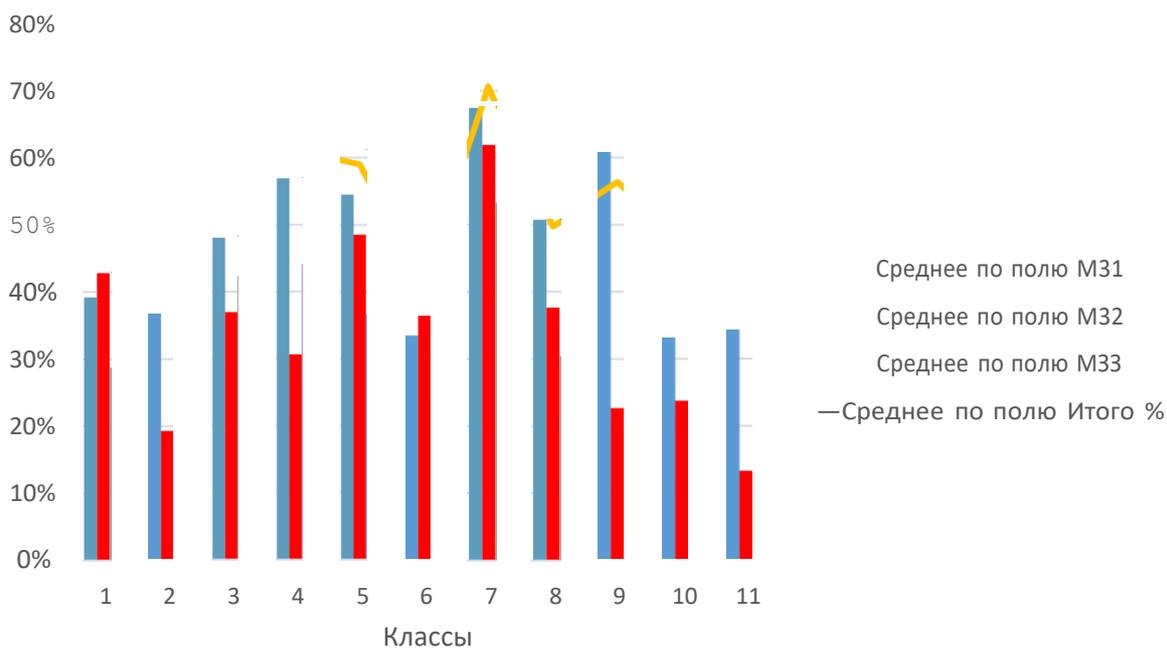


Рисунок 7. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по математике

Условные обозначения: M31 — Познавательные; M32 — Коммуникативные; M33 — Регулятивные

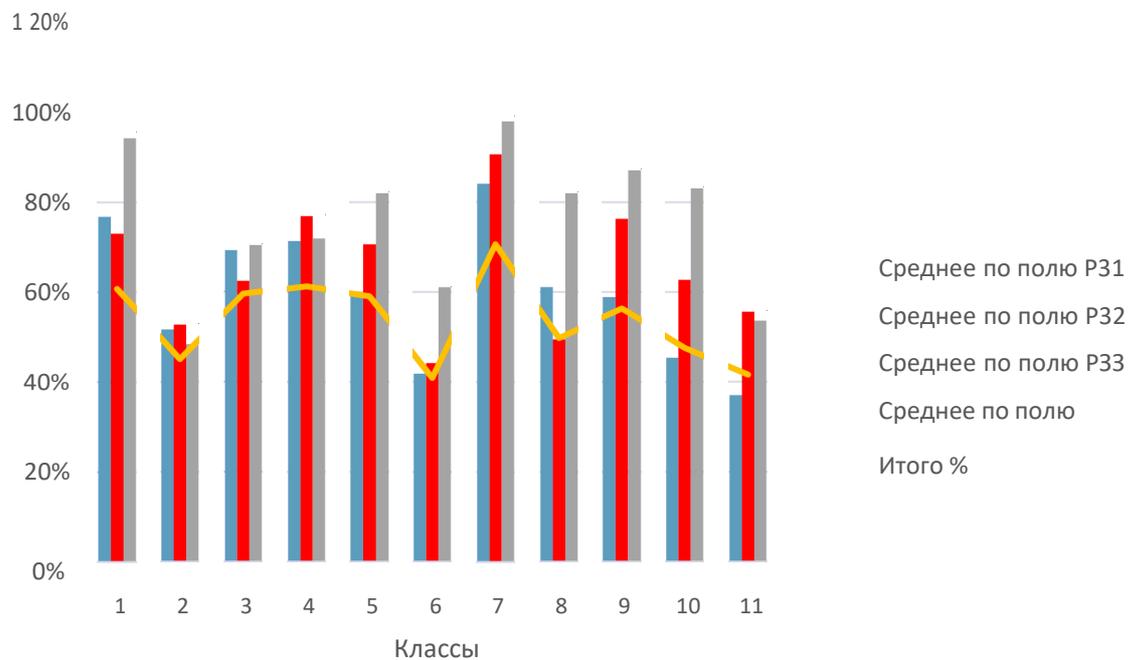


Рисунок 8. Процентное соотношение развития универсальных учебных действий по русскому языку, литературе

Условные обозначения: P31 — Познавательные; P32 — Коммуникативные; P33 — Регулятивные

