

Викторина по теме: «Путешествие в мир загадок»

Цели:

- ✓ использование интеграции в качестве средства активизации познавательной деятельности учащихся;
- ✓ совершенствование коллективных форм работы, поддержание интереса к изучаемому на уроках;
- ✓ развитие творческой фантазии, смекалки, интереса к новому.

Задачи:

- ✓ использовать компьютерные технологии в процессе обучения;
- ✓ вовлечь учащихся в активную практическую деятельность;
- ✓ учить видеть связь между математикой, русским языком, литературой;
- ✓ развивать навыки грамотного ответа, умения доказывать свою точку зрения.

Эпиграф:

**Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.
С.Маршак**

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово учителей.

Учителя читают стихотворение:

Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело
В мир загадок и сложных задач.

Не беда, что идти далеко,
Не боимся, что путь будет труден,
Достижения крупные людям
Никогда не давались легко!

Учитель: Сегодня мы совершим необычное путешествие, во время которого вы не только покажете свои знания, смекалку, но и увидите дружбу таких школьных предметов, как русский язык, математика, литература.

Учитель: В путешествие отправляется 5 команд. Вас ожидает 10 остановок. На каждой остановке конкурс. За правильный ответ команде жюри начисляет баллы, а за быстроту и оригинальность вы получаете жетон.

3. «Давайте знакомиться!»

Учитель: Представление команд. Фигуры на партах - символ команды. Придумать стихотворение, девиз, гимн команде. В качестве поощрения каждой команде выдается жетон.

4. Конкурсы

Остановка первая «Спрятанное слово»

Задание: на компьютере в форме презентации представлен кроссворд. Группам по очереди предлагается отгадать слова. За угаданное слово – жетон. В выделенном столбце получается слово ЧИСЛО.

Учитель: Главным орудием математики являются числа или цифры. Наука математика точная, поэтому с числами нужно обращаться аккуратно.

Учитель: На уроках русского языка и литературы тоже используются числа. Только пишем мы их прописью. В русском языке целая часть речи посвящена числам. Какая? (Числительное)

Остановка вторая «Берись дружно, не будет скучно».

Задание: учащиеся в группах должны подобрать и записать пословицы и поговорки, в которых встречаются числительные.

Например: Один в поле не воин. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Старый друг лучше новых двух.

(Учащиеся выполняют задания на листах, которые потом отдают на проверку жюри. Время на работу в группе 2 минуты. Каждая группа называет по очереди пословицы; выигрывает команда, назвавшая последней пословицу. Дополнительный жетон получает команда, вспомнившая наибольшее количество пословиц).

Остановка третья «Спецагент»

Учитель: Сейчас мы с вами превратимся в разведчиков и поиграем в шифровщиков. Послушайте внимательно стихотворение, в нем скрыты коды шифровки.

Учитель:

Буквы-значки, как бойцы на парад,
в строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит
и называется все ... АЛФАВИТ.

Задание: Отгадайте зашифрованное на карточке 1 слово

Ответ- стихотворение.

Учитель: Часто с аналогичными заданиями мы встречаемся на уроках математики. Вам предлагается задание: каждая команда получает карточку 2, выполняет указанные в ней действия и заполняет таблицу.

Какой результат у вас получился? (Ребус и шарады).

Остановка четвертая «Шарады и ребусы».

Учитель: Слово шарада пришло к нам из французского. Это загадка, в которой загаданное слово разделено на части, представляющие собой самостоятельные слова. Шарарада может быть загадана в форме иллюстрации или стихотворения. Команда, первая поднявшая флажок и давшая правильный ответ, получает жетон.

Я приношу зубную боль,
В лице большое искаженье,

А «Ф» на «П» заменишь коль,
То превращусь я в знак сложенья (флюс-плюс)
В списке вы мой обнаружите корень,
Суффикс - в собрании встретите вскоре,
В слове рассказ вы приставку найдете,
В целом – по мне на уроки пойдете (расписание)
Корень мой находится в цене,
В очерке найди приставку мне,
Суффикс мой в тетрадке все встречали,
Весь же – в дневнике я и в журнале (оценка)

Учитель: Ребус (из латинского) – загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв, знаков. Ребусы бывают и математические. В них необходимо разгадать спрятанные цифры. Группам предлагается разгадать ребус 1 (ответы: точка, минус, сумма) и числовые ребусы.

Команда - победитель получает жетон.

Пока жюри подводит итоги этого конкурса, командам предлагается совместно отгадать еще один ребус 2. Разгадкой является слово ФРАЗЕОЛОГИЗМ.

Остановка пятая «Коротко, но ясно!»

Учитель: Дайте определение понятию фразеологизм.

Задание: Следует разгадать фразеологизмы, представленные на картинках (пример представлен в приложении). За правильный ответ жетон.

(Шаром покати, голова идет кругом, между двух огней, голова квадратная).

В отгаданных вами фразеологизмах встречались математические термины. Какие? Вот еще один известный всем фразеологизм «За тридевять земель». Подберите к нему антоним (Рукой подать). Что такое антонимы? Приведите примеры.

Учитель: Какое понятие аналогичное антонимам есть в математике? (Противоположные числа) Дайте определение. Назовите свойства противоположных чисел. На следующей остановке вы покажете, как умеете работать с алгебраической суммой.

Остановка шестая «Поспевай, не зевай!»

Задание: Найдите значение алгебраической суммы. Каждой команде выдается карточка 3. За правильность и быстроту – жетон. (5 минут)

Остановка седьмая «Зазеркалье»

Учитель: Вам предлагается шуточная игра, где в названии известных литературных произведений все слова заменили на противоположные им по смыслу. Например: «Кошачья душа» - «Собачье сердце», «Путник с ногами» - «Всадник без головы». Команда, восстановившая первой зашифрованные таким образом названия, получает жетон. (Задания на карточке 4). (Время работы-3 минуты)

Ответы: «Пес босиком» («Кот в сапогах»)
«Девочка – каланча» («Мальчик с пальчик»)
«Синий платочек» («Красная шапочка»)

«Укутанная королева» («Голый король»)
«Белый петух» («Черная курица»)
«Великан рот» («Карлик нос»)

Учитель: Отгадайте еще одно произведение «21 стол» («12 стульев»). Записать на доске числа 12 и 21 без союза. Прочитайте получившееся число слева направо и наоборот. Что вы заметили? Такие числа называются «числа-перевертыши» или палиндромы. Это понятие пришло в математику из русского языка.

Остановка восьмая «Мудрено сотворено»

Учитель: Текст (слово, фраза), одинаково читающийся как слева направо, так и справа налево является палиндромом. На компьютере высвечивается фраза: А РОЗА УПАЛА НА ЛАПУ АЗОРА. Прочитайте ее наоборот. Как видите, такое встречается и в русском языке.

Задание: Подобрать подобные слова. Команда, у которой таких слов окажется больше – получает жетон.

Примеры: дед, летел, потоп, шалаш, заказ, доход; бел хлеб; гори пирог.

Учитель математики: Возьмем для примера слово ПОТОП и через Т проведем ось симметрии. Как расположены буквы относительно данной прямой? (Симметрично)

Остановка девятая «Дело мастера боится»

Учитель: Достройте симметрично фигуры на карточках.

Учитель: Ребятам, которые не заняты построением, предлагается вспомнить и продекламировать стихотворения об осени и зиме, потому что викторина проходит 30 ноября, в последний день осени.

Остановка десятая «Презентация»

Учитель: Наше путешествие подходит к концу. На дом мы давали вам задание: превратить «математику» в «литературу» или наоборот, и представить свои решения в виде презентаций. Мы предлагаем лучшие из них. (Просмотр презентаций).

5. Подведение итогов, награждение победителей.